**Филиал Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Поима**

**Белинского района Пензенской области**

**имени П.П. Липачева в с. Чернышево**

**«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДЕНО»**

**на заседании МО на заседании директор ОУ**

**Протокол № 1 педагогического совета \_\_\_\_\_\_ О.И.Родионова**

**От 27.08.2020 г. Протокол № 1 Приказ № 52**

 **от 27.08.2020 г. От 27.08.2020 г.**

 **Рабочая программа**

**по мир природы и человека**

**для 2 класса**

**Составитель: учитель начальных классов**

 **Кабанова Надежда Михайловна**

 **на 2020 – 2021 учебный год**

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
*

 **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;

составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

**Личностные результаты**

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

  **Содержание курса**

1**. Сезонные изменения в неживой природе.**

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течении суток (утро, день, вечер, ночь).

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дожди, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их описание в речи.

**2. Растения и животные в разные времена года.**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разные времена года. Тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.

Увядание и появление трав, цветов. Одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.

Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разные времена года: лиса, белка, еж.

Рыбы зимой.

**3. Труд человека в разное время года.**

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе. Предупреждение травм, несчастных случаев.

 **Неживая природа.**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре; термометре, как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

**Живая природа.**

**1.Растения.**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3-4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок.

Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла.

Растения влаголюбивые, засухоустойчивые (традесканция и кактус).

Светолюбивые и тенелюбивые растения (фиалка и традесканция).

Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3-5 названий). Названия и признаки.Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3-5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов своей местности.

Уход за растениями сада и огорода.

**2. Животные**.

Сравнение домашних животных и их диких сородичей. Кошка - рысь. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища.

Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2-3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий

**3. Человек**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

 **Повторение.**

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

о простейших свойствах воды, ее значении для жизни растений, животных, человека;

о растениях сада и огорода, их отличии;

о разнообразии животного мира; образе жизни и повадках диких и домашних животных;

о роли питания в жизни человека; гигиенических правилах;

о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека;

о значении воды, тепла, света в жизни растений и животных.

 **Календарно-тематическое планирование "Мир природы и человека" 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема раздела****Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Планируемые** | **результаты** | **Деятельность учащихся** | **Мониторинг** |
| **Предметные** | **Личностные** |
|   | **1 четверть** |   | **9** |   |   |   |   |
| **1** | **Сезонные изменения.** Экскурсия в природу.Влияние солнца на смену времен года. |   | **1** | Привить любовь к природе; знать о предметах ближайшего окружения. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; | Наблюдения в природе. | Беседа |
| **2** | **Сутки**Долгота дня летом и зимой. |   | **1** | Знать из каких частей состоят суткиЗнать части суток | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Работа с учебником. | Фронтальный опрос |
| **3** | **Времена года**. Осень.Растения осенью. |   | **1** | Знать названия осенних месяцев, признаки осениЗнать названия осенних месяцев, признаки осени | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | Наблюдения в природе. | Беседа |
| **4** | Животные осенью. |   | **1** | Знать названия животных и птиц; знать какую функцию выполняют птицы |   | Работа с наглядным материалом. |   |
| **5** | Занятия людей осенью. |   | **1** | Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам. | Тест |
| **6** | Зима . Зимние месяцы. |   | **1** | знать названия зимних месяцев, признаки зимы | ценностное отношение к природе; | Работа с сюжетными картинками, работа с учебником. | Фронтальный опрос |
| **7** | Растения зимой. |   | **1** | знать названия деревьев и кустарников | бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям; | Наблюдения в природе. |   |
| **8** | Животные зимой. |   | **1** | знать названия животных и птиц; знать какие животные остаются зимовать | элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; | Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы. |   |
| **9** | Занятие людей зимой. |   | **1** | знать необходимые условия для жизни животных; знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть. | овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. | Работа с учебником. | Тест |
|   | **2 четверть** |   | **7** |   |   |   |   |
| **1** | Весна .Весенние месяцы. |   | **1** | Знать и называть весенние месяцы; знать что происходит с природой. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; | Отгадывать загадки, чтение стихов | Беседа |
| **2** | Растения весной. |   | **1** | знать названия деревьев и кустарников | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Работа с раздаточным материалом | Фронтальный опрос |
| **3** | Животные весной |   | **1** | знать названия диких животных | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением. | Отгадывание загадок, чтение рассказов |   |
| **4** | Занятие людей весной |   | **1** | знать какие работы проводятся в огороде весной. | бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям; | Работа с учебником | Тест |
| **5** | Лето. Летние месяцы. |   | **1** | Знать летние месяцы;- уметь называть летние месяцы | ценностное отношение к природе; | Отгадывание загадок, чтение стихов | Беседа |
| **6** | Растения летом. |   | **1** | Знать название растений; уметь ухаживать за растениями | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей. | Работа с раздаточным материалом |   |
| **7** | Животные летом. |   | **1** | уметь отличать диких животных и птиц |   | Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником. | Тест |
|   | **3 четверть** |   | **9** |   |   |   |   |
| **1** | Занятие людей летом |   | **1** | Знать какие работы проводятся летом в огороде. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; | Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с учебником, отвечать на вопросы. | Беседа |
| **2** | Вода .Свойства воды. |   | **1** | Знать свойства воды; знать когда и как можно использовать воду. | ценностное отношение к природе; | Делать опыты | Практическая работа |
| **3** | Температура воды . Вода в природе. |   | **1** | Знать о важности воды; знать откуда идет вода в природе; знать значение воды. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей | Делать опыты, работать в рабочей тетради | Практическая работа |
| **4** | Растения. Части растений. |   | **1** | -знать части растения; знать что необходимо растениям. | ценностное отношение к природе; | Определение сходства и различия растений по графической схеме. | Фронтальный опрос |
| **5** | Растения. Комнатные растения. Части растений. |   | **1** | Знать и называть комнатные растения; знать и показать части растений. | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением. | Составление предложений по картинкам, зарисовка в рабочих тетрадях | Беседа |
| **6** | Жизнь растений. |   | **1** | Знать , что необходимо для роста растений | ценностное отношение к природе; | Составление рассказа "Жизнь растения" |   |
| **7** | Растения. Уход за комнатными растениями. |   | **1** | знать влаголюбивые и засухоустойчивые растения-знать растения светолюбивые и тенелюбивые | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Уход за комнатными растениями. | Практическая работа |
| **8** | Огород .Овощи. Овощи в питании человека. |   | **1** | знать правила высаживания семян овощей-знать значение овощей в питании | элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; | раздаточным материалом; работа с учебником и с рабочей тетрадью | Фронтальный опрос |
| **9** | Сад . Фрукты. Фрукты в питании человека. |   | **1** | знать 2-3 фруктовых дереваЗнать значение фруктов в питании | ценностное отношение к природе; | Отвечать на вопросы, работать с рабочей тетрадью | Тест |
|   | **4 четверть** |   | **8** |   |   |   |   |
| **1** | Уход за растениями сада и огорода. |   | **1** | знать правила ухода за растениями;уметь ухаживать за растениями | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; | Ухаживать за растениями школьного сада | Практическое занятие |
| **2** | Животные и их породы. |   | **1** | -знать повадки кошек, рыси; знать 2/3 породы кошекЗнать повадки собакиВолка; знать их породы.Уметьиспользовать в речи новые понятия. | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе; | Работа с учебником и с рабочей тетрадью, составлять рассказ по плану | Беседа |
| **3** | Рыбы: внешний вид, среда обитания. |   | **1** | знать несколько названий рыб, части тела рыбЗнать как размножаются рыбы;уметь использовать в речи новые понятия-уметь составлять рассказ по плану. | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей | Работа с раздаточным материалом | Фронтальный опрос |
| **4** | Гигиена тела человека. |   | **1** | Знать правила гигиены; уметь следить за гигиеной; уметь использовать в речи новые понятия | элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов; | Уход за своим телом | Практическое занятие |
| **5** | Органы пищеварения. Питание человека. |   | **1** | знать названия органов пищеварения-знать полезные продукты-знать полезные и вредные продукты-знать главные правила питания;уметь называть полезные и вредные продукты | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением. | Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы | Беседа |
| **6** | Профилактика отравлений. |   | **1** | знать правила гигиены; знать оказать первую помощь при отравление | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. | Работа с учебником | Беседа |
| **7** | Повторение изученного материала. |   | **2** | Знать пройденный материал; показать свои знания на практике; Уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь работать самостоятельно. | овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. | Выполнение самостоятельной работы, работа в рабочих тетрадях | Тест |